

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства обучения географии  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили): Биология. География  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра                  | Естественных наук   |
| 2. | Направление подготовки   | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Биология. География   |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства обучения географии               |
| 5. | Форма обучения           | очная   |
| 6. | Год набора               | 2022  |

**2. Перечень компетенций**

|  |
|--|
| <b>ПК-1.</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| <b>ПК-7.</b> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных            |

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)          | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций   |
|---|-------------------------|--|---|---|---|
|   |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| 1   | 2                       | 3  | 4   | 5   | 6   |
| <b>Многообразие средств обучения географии, их классификация.</b> | ПК-1; ПК-7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;</li> <li>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать традиционные и новые средства обучения;</li> <li>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;</li> <li>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul> |
| <b>Учебник географии.</b>   | ПК-1; ПК-7              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать традиционные и новые средства обучения;</li> <li>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> </ul>  |

|                                   |            |  |   |   |   |
|-----------------------------------|------------|--|---|---|---|
|                                   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul>   |
| <b>Карта на уроках географии.</b> | ПК-1; ПК-7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;</li> <li>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать традиционные и новые средства обучения;</li> <li>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;</li> <li>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– презентация;</li> <li>– доклад;</li> <li>– реферат;</li> <li>– конспект лекций по разделу;</li> <li>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;</li> <li>– контрольное тестовое задание (часть заданий);</li> <li>– зачет.</li> </ul> |

|   |                   |  |   |   |   |
|---|-------------------|--|---|---|---|
| <p><b>Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.</b></p>   | <p>ПК-1; ПК-7</p> | <p>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;<br/>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</p> | <p>– характеризовать традиционные и новые средства обучения;<br/>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;<br/>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;<br/>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.</p> | <p>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;<br/>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.</p> | <p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу;<br/>– презентация;<br/>– доклад;<br/>– реферат;<br/>– конспект лекций по разделу;<br/>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;<br/>– зачет.</p> |
| <p><b>Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.</b></p> | <p>ПК-1; ПК-7</p> | <p>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;<br/>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</p> | <p>– характеризовать традиционные и новые средства обучения;<br/>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;<br/>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</p>  | <p>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;<br/>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности</p>           | <p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу;<br/>– презентация;<br/>– доклад;<br/>– реферат;<br/>– конспект лекций по разделу;<br/>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;<br/>– зачет.</p> |

|  |            |  |   |   |  |
|--|------------|--|---|---|--|
|  |            |  | – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.  | учащихся.   |  |
| <b>Материальная база обучения географии.</b> | ПК-1; ПК-7 | – систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии;<br>– функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения. | – характеризовать традиционные и новые средства обучения;<br>– анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;<br>– использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;<br>– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности. | – стратегиями применения различных приемов работы с географической картой;<br>– навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся. | – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу;<br>– презентация;<br>– доклад;<br>– реферат;<br>– конспект лекций по разделу;<br>– конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу;<br>– зачет. |

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Критерии оценки конспекта лекций

| Баллы | Характеристики конспекта лекций   |
|-------|---|
| 10    | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.   |
| 9     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.   |
| 8     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.   |
| 7     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.   |
| 6     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.   |
| 5     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.   |
| 4     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.   |
| 3     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.   |
| 2     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.   |
| 1     | Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.   |
| 0     | Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций. |

### 4.2. Критерии оценки работы на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента   |
|-------|--|
| 4     | <ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями;</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | – выполняет задания в полном объеме.   |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– выполняет задания работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.</li> </ul>   |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– выполняет задания не в полном объеме.</li> </ul> |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>– не выполняет заданий.</li> </ul>   |

#### 4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

| Баллы | Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий   |
|-------|--|
| 10    | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.                   |
| 9     | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.           |
| 8     | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.    |
| 7     | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта. |
| 6     | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен   |

|   |  |
|---|--|
|   | в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.  |
| 5 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.   |
| 4 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.   |
| 3 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.   |
| 2 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.   |
| 1 | Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.   |
| 0 | Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. |

#### 4.4. Критерии оценки выступления с докладом

| Баллы | Характеристики ответа студента   |
|-------|--|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями.</li> </ul> |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий.</li> </ul>  |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий.</li> </ul>  |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul> |

#### 4.5. Критерии оценки реферата

| Баллы | Характеристики выполнения реферата   |
|-------|--|
| 5     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.</li> </ul>  |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий;</li> <li>– реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.</li> </ul>  |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий;</li> <li>– имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.</li> </ul> |
| 0     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | – оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению. |
|--|--|

#### 4.6. Критерии оценки презентации

| <b>Структура презентации</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                       |
| Сформулирована цель работы  | 0,5                                   |
| Понятны задачи и ход работы   | 0,5                                   |
| Информация изложена полно и четко   | 0,5                                   |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 0,5                                   |
| Сделаны выводы  | 0,5                                   |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                       |
| Единый стиль оформления   | 0,5                                   |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,5                                   |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5                                   |
| Ключевые слова в тексте выделены  | 0,5                                   |
| <b>Эффект презентации</b>   |                                       |
| Общее впечатление от просмотра презентации  | 0,5                                   |
| <b>Максимальное количество баллов</b>   | <b>5</b>                              |
| <b>Окончательная оценка:</b>  |                                       |

#### 4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

| <b>Баллы</b> | <b>% правильных ответов</b> |
|--------------|-----------------------------|
| 8            | 90-100                      |
| 7            | 80-89                       |
| 6            | 70-79                       |
| 5            | 60-69                       |
| 4            | 50-59                       |
| 3            | 40-49                       |
| 2            | 30-39                       |
| 1            | 20-29                       |
| 0            | 0-19                        |

#### 4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)**

**Раздел 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация**

*1. Дополните: Источники географической информации, используемые в учебном процессе, называются ... .*

*2. Дополните: Средства обучения должны разрабатываться и использоваться с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и на основе тщательного отбора ... , представленного в данном средстве обучения.*

*3. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:*

- а) наглядности в ходе усвоения знаний;
- б) мотивации познавательной деятельности;
- в) организации познавательной деятельности.

*4. В состав группы наглядных средств обучения входят:*

- а) карты и учебники;
- б) учебники и видеофильмы;
- в) видеофильмы и учебные картины;
- г) учебные картины и рабочие тетради.

*5. В состав группы вербально-информационных средств обучения входят:*

- а) карты и учебники;
- б) учебники и рабочие тетради;
- в) рабочие тетради и учебные картины;
- г) учебные картины и карты.

**Раздел 2. Учебник географии**

*1. Дополните: Учебник является ... средством обучения.*

*2. Аппарат ориентировки школьного учебника включает:*

- а) основной, дополнительный тексты;
- б) карты, схематические рисунки;
- в) вопросы, задания;
- г) сигналы, символы, указатели.

3. Аппарат организации усвоения учебного материала в школьном учебнике включает:

- а) основной, дополнительный тексты;
- б) карты, схематические рисунки;
- в) вопросы, задания;
- г) сигналы, символы, указатели.

4. Основной дидактической функцией текстовых карт в учебниках географии является:

- а) иллюстрация текста;
- б) дополнение текста;
- в) сообщение новых знаний, которых нет в тексте.

5. Установите соответствие.

| Тип учебного материала                                      | Компоненты знаний   |
|---|---|
| 1) описательный;<br>2) объяснительный;<br>3) констатирующий | а) причинно-следственные связи и закономерности;<br>б) фактический материал;<br>в) представления;<br>г) понятия |

### Раздел 3. Карта на уроках географии

1. Дополните: Географическая карта в обучении географии выступает как:

- а) наглядное средство обучения;
- б) ... ;
- в) ... .

2. Дополните: Работа с картой должна начинаться с ее ... представления ... .

3. Дополните: Чем старше школьники, тем больше карт, с которыми они ... .

4. Установите соответствие.

| Цели работы с картой       | Сущность  |
|----------------------------|---|
| 1) понимание;<br>2) чтение | а) умение определять свойства географических объектов и явлений;<br>б) представление по памяти о размерах, форме, расположении географических объектов;<br>в) умение определять по карте направления и расстояния |

5. Установите соответствие.

| Цели работы с картой       | Сущность  |
|----------------------------|---|
| 1) знание;<br>2) понимание | а) умение определять по карте направления и расстояния;<br>б) представление по памяти о размерах, форме, расположении географических объектов;<br>в) умение определять свойства географических объектов и явлений |

### Раздел 4. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии

1. Дополните: *Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения – ... .*
2. Дополните: *Трехмерное наглядное пособие, изображающее какой-либо предмет (или его отдельные части) в увеличенном или уменьшенном виде – ... .*
3. *Уменьшенная копия Земли, которая может быть выполнена в различном масштабе – ... .*
4. *К плоскостным учебным пособиям относятся:*
  - а) картины настенные, рисунки, портреты;
  - б) карты, таблицы, профили;
  - в) компас, нивелир, мерная лента.
5. Установите соответствие.

| Виды электронных средств обучения                 | Назначение  |
|---|---|
| 1) контролирующие;<br>2) тренажеры;<br>3) учебные | а) формирование теоретических знаний: понятий, причинно-следственных связей, закономерностей;<br>б) проверка усвоения знаний и умений;<br>в) формирование и закрепление полученных знаний, умений и навыков |

#### **Тема 5. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.**

1. Дополните: *Учебная картина создается специально для формирования ... географического объекта или процесса, что в дальнейшем служит основой для формирования представлений и ... .*
2. Дополните: *При работе с абсолютными показателями необходимо использовать прием ... .*
3. Дополните: *В картине дается генерализованное изображение объекта или явления, специально подчеркиваются существенные черты ... .*
4. Установите соответствие.

| Виды схем   | Назначение  |
|---|---|
| 1) структурные;<br>2) генетические;<br>3) классификационные | а) показывают происхождение объектов и явлений, их развитие во времени и пространстве;<br>б) показывают строение какого-либо объекта, взаимосвязь между его частями;<br>в) демонстрируют деление на группы, классы, типы, виды и т.д. |

5. Установите, какие средства обучения наиболее соответствуют содержанию изучаемого материала и определите их назначение.

| Изучаемый вопрос                         | Средства обучения       | Назначение средств обучения               |
|--|-------------------------|---|
| 1) ориентирование на местности, азимут   | а) графики, диаграммы   | i) способствуют образованию представлений |
| 2) внешний облик тундры и лесотундры     | б) картины, видеофильмы | ii) раскрывают сущность явлений           |
| 3) закономерности распределения основных | в) географические       | iii) формируют умения анализа             |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| видов почв на территории России                         | карты      | явлений   |
| 4) численность и естественное движение населения России | г) приборы | iv) раскрывают особенности пространственного и территориального размещения объектов и явлений |

### Раздел 6. Материальная база обучения географии

1. Дополните: Кабинет географии в школе обычно состоит из класса-кабинета и ... .
2. Дополните: В кабинете географии средства обучения могут быть систематизированы: по видам (карты, схемы, таблицы), по разделам, по .... .
3. Дополните: Оборудование географической площадки можно разделить на 3 группы:
  - i) устройства по теме «Измерения и меры»;
  - ii) устройства и приспособления по ориентированию;
  - iii) ... .
4. Дополните: ... – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания.
5. Кабинет географии, школьный краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа, школьный заповедник, планетарий, школьный дендрарий – это:
  - а) материальная база школьной географии;
  - б) места отдыха и развлечения школьников;
  - в) особо охраняемые территории.

### Ключ к контрольному тесту

| № вопроса | Раздел 1               | Раздел 2             | Раздел 3  | Раздел 4    | Раздел 5       | Раздел 6                                      |
|-----------|------------------------|----------------------|---|-------------|----------------|---|
| 1         | средства обучения      | много-функциональным | объект изучения, источник знаний / источник географической информации | наглядность | образ, понятий | лаборантской комнаты                          |
| 2         | предметного содержания | г                    | представления / презентации / изучения                                | модель      | сравнение      | классам (6-11)                                |
| 3         | в                      | в                    | работают  | глобус      | понятия        | iii) метеорологические приборы и оборудование |
| 4         | в                      | в                    | 1-а; 2-в  | а           | 1-б; 2-в;      | экологи-                                      |

|   |   |                     |          |                  |   |                 |
|---|---|---------------------|----------|------------------|---|-----------------|
|   |   |                     |          |                  | 3-а                                     | ческая<br>тропа |
| 5 | б | 1-в; 2-а,г; 3-<br>б | 1-б; 2-в | 1-б; 2-в;<br>3-а | 1-г-ii;<br>2-б-i;<br>3-в-iv;<br>4-а-iii | а               |

### 5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Компьютерные технологии в обучении географии.
3. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.
5. Объемные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
6. Мультимедийные программы и учебные пособия.

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Значение и классификация средств обучения географии.
2. Учебник как комплексное средство изучения географии.
3. Приемы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
4. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов.
5. Контурные карты, роль в уроке географии.
6. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.
7. Работа с глобусом на уроках географии.
8. Аудиовизуальные средства обучения географии.
9. Интерактивные технологии обучения.
10. Компьютерные технологии в обучении географии.
11. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
12. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.
13. Объемные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
14. Мультимедийные программы и учебные пособия.
15. Здоровьесбережение – основа современного урока.
16. Принцип безопасности в применении средств обучения.
17. Интернет-ресурсы, их роль в современном образовательном процессе.
18. Материальная база обучения географии.