

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства обучения географии
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили): Биология. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Биология. География
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Современные средства обучения географии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	2	3	4	5	6
Многообразие средств обучения географии, их классификация.	ПК-1; ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности. 	<ul style="list-style-type: none"> – стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.
Учебник географии.	ПК-1; ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, 	<ul style="list-style-type: none"> – стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу;

		<ul style="list-style-type: none"> – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.
Карта на уроках географии.	ПК-1; ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности. 	<ul style="list-style-type: none"> – стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических (семинарских) занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – контрольное тестовое задание (часть заданий); – зачет.

<p>Характеристика традиционных и новых средств обучения географии.</p>	<p>ПК-1; ПК-7</p>	<p>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</p>	<p>– характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.</p>	<p>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – зачет.</p>
<p>Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.</p>	<p>ПК-1; ПК-7</p>	<p>– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.</p>	<p>– характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности</p>	<p>– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – зачет.</p>

			– применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.	учащихся.	
Материальная база обучения географии.	ПК-1; ПК-7	– систему традиционных и новых (в том числе информационных) средств обучения школьной географии; – функции и дидактические особенности каждого вида средств обучения.	– характеризовать традиционные и новые средства обучения; – анализировать текст, иллюстративный и методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе; – использовать возможности образовательной среды (в том числе информационной) для обеспечения требуемого качества учебно-воспитательного процесса; – применять теоретические знания для проектирования продуктивной учебно-познавательной деятельности школьников в системе уроков географии на разных уровнях сложности.	– стратегиями применения различных приемов работы с географической картой; – навыками проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся.	– ответы на вопросы, обсуждение, дополнения, выполнение заданий практических занятий по разделу; – презентация; – доклад; – реферат; – конспект лекций по разделу; – конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий по разделу; – зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки конспекта лекций

Баллы	Характеристики конспекта лекций
10	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта полностью отвечает теме и содержанию лекций.
9	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Но имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 10-15 % от общего объема лекций.
7	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 16-20 % от общего объема лекций.
6	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема лекций.
5	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема лекций.
4	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема лекций.
3	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема лекций.
2	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема лекций.
1	Конспект лекций составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию лекций. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема лекций.
0	Конспект лекций составлен не в полном объеме. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию лекций. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема лекций.

4.2. Критерии оценки работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
4	<ul style="list-style-type: none">– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;– делает выводы и обобщения;– свободно владеет понятиями;

	– выполняет задания в полном объеме.
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – выполняет задания работы в полном объеме, но с незначительными погрешностями.
1	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – выполняет задания не в полном объеме.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом; – не выполняет заданий.

4.3. Критерии оценки конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий

Баллы	Характеристики конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий
10	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Отсутствуют орфографические и стилистические ошибки.
9	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Имеются незначительные погрешности при выполнении конспекта.
8	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 10 % от общего объема конспекта.
7	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 15-20 % от общего объема конспекта.
6	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен

	в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 21-30 % от общего объема конспекта.
5	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 31-40 % от общего объема конспекта.
4	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 41-50 % от общего объема конспекта.
3	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 51-60 % от общего объема конспекта.
2	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 61-70 % от общего объема конспекта.
1	Конспект ответов на вопросы практических (семинарских) занятий составлен в полном объеме. Представлены термины и определения. Структура конспекта отвечает теме и содержанию занятий. Количество погрешностей составляет 71-80 % от общего объема конспекта.
0	Имеются значительные погрешности при выполнении конспекта ответов на вопросы практических (семинарских) занятий. Количество погрешностей составляет 81-100 % от общего объема конспекта. Не представлены термины и определения. Структура конспекта не отвечает теме и содержанию занятий. Имеется большое количество орфографических и стилистических ошибок.

4.4. Критерии оценки выступления с докладом

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности;

	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом.

4.5. Критерии оценки реферата

Баллы	Характеристики выполнения реферата
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению.
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий; – реферат оформлен в соответствии с требованиями к оформлению, но имеются незначительные погрешности в оформлении.
3	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий; – имеются незначительные отступления от требований к оформлению реферата.
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом;

	– оформление реферата не соответствует требованиям к его оформлению.
--	--

4.6. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.7. Шкала оценивания контрольного тестового задания

Баллы	% правильных ответов
8	90-100
7	80-89
6	70-79
5	60-69
4	50-59
3	40-49
2	30-39
1	20-29
0	0-19

4.8. Критерии оценки на зачете

Среди основных критериев оценки ответа студента следующие:

- правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение понятий, фактов;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений;
- умение связать теорию с практикой и творчески применить знания на практике;
- логика и аргументированность изложения;

- грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий;
- культура речи.

Максимальное количество баллов на зачете – 40:

Вопрос 1 – 20 баллов.

Вопрос 2 – 20 баллов.

- от 17 до 20 баллов - студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, аргументировано и логически стройно применяет теоретические положения при анализе географической информации;
- от 13 до 16 баллов - студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применить теоретические знания при анализе географической информации;
- от 6 до 12 баллов - студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применить полученные знания для анализа географической информации;
- 5 баллов и ниже - студент не усвоил содержания учебной дисциплины.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Контрольное тестовое задание (типовое)

Раздел 1. Многообразие средств обучения географии, их классификация

1. Дополните: Источники географической информации, используемые в учебном процессе, называются

2. Дополните: Средства обучения должны разрабатываться и использоваться с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и на основе тщательного отбора ... , представленного в данном средстве обучения.

3. Наиболее важная функция средств обучения географии состоит в обеспечении:

- а) наглядности в ходе усвоения знаний;
- б) мотивации познавательной деятельности;
- в) организации познавательной деятельности.

4. В состав группы наглядных средств обучения входят:

- а) карты и учебники;
- б) учебники и видеофильмы;
- в) видеофильмы и учебные картины;
- г) учебные картины и рабочие тетради.

5. В состав группы вербально-информационных средств обучения входят:

- а) карты и учебники;
- б) учебники и рабочие тетради;
- в) рабочие тетради и учебные картины;
- г) учебные картины и карты.

Раздел 2. Учебник географии

1. Дополните: Учебник является ... средством обучения.

2. Аппарат ориентировки школьного учебника включает:

- а) основной, дополнительный тексты;
- б) карты, схематические рисунки;
- в) вопросы, задания;
- г) сигналы, символы, указатели.

3. Аппарат организации усвоения учебного материала в школьном учебнике включает:

- а) основной, дополнительный тексты;
- б) карты, схематические рисунки;
- в) вопросы, задания;
- г) сигналы, символы, указатели.

4. Основной дидактической функцией текстовых карт в учебниках географии является:

- а) иллюстрация текста;
- б) дополнение текста;
- в) сообщение новых знаний, которых нет в тексте.

5. Установите соответствие.

Тип учебного материала	Компоненты знаний
1) описательный; 2) объяснительный; 3) констатирующий	а) причинно-следственные связи и закономерности; б) фактический материал; в) представления; г) понятия

Раздел 3. Карта на уроках географии

1. Дополните: Географическая карта в обучении географии выступает как:

- а) наглядное средство обучения;
- б) ... ;
- в)

2. Дополните: Работа с картой должна начинаться с ее ... представления

3. Дополните: Чем старше школьники, тем больше карт, с которыми они

4. Установите соответствие.

Цели работы с картой	Сущность
1) понимание; 2) чтение	а) умение определять свойства географических объектов и явлений; б) представление по памяти о размерах, форме, расположении географических объектов; в) умение определять по карте направления и расстояния

5. Установите соответствие.

Цели работы с картой	Сущность
1) знание; 2) понимание	а) умение определять по карте направления и расстояния; б) представление по памяти о размерах, форме, расположении географических объектов; в) умение определять свойства географических объектов и явлений

Раздел 4. Характеристика традиционных и новых средств обучения географии

1. Дополните: *Наглядные учебные пособия помогают реализовать основной дидактический принцип обучения –*
2. Дополните: *Трехмерное наглядное пособие, изображающее какой-либо предмет (или его отдельные части) в увеличенном или уменьшенном виде –*
3. *Уменьшенная копия Земли, которая может быть выполнена в различном масштабе –*
4. *К плоскостным учебным пособиям относятся:*
 - а) картины настенные, рисунки, портреты;
 - б) карты, таблицы, профили;
 - в) компас, нивелир, мерная лента.
5. Установите соответствие.

Виды электронных средств обучения	Назначение
1) контролирующие; 2) тренажеры; 3) учебные	а) формирование теоретических знаний: понятий, причинно-следственных связей, закономерностей; б) проверка усвоения знаний и умений; в) формирование и закрепление полученных знаний, умений и навыков

Тема 5. Приемы работы с различными средствами обучения географии. Методика работы с натуральными средствами обучения.

1. Дополните: *Учебная картина создается специально для формирования ... географического объекта или процесса, что в дальнейшем служит основой для формирования представлений и*
2. Дополните: *При работе с абсолютными показателями необходимо использовать прием*
3. Дополните: *В картине дается генерализованное изображение объекта или явления, специально подчеркиваются существенные черты*
4. Установите соответствие.

Виды схем	Назначение
1) структурные; 2) генетические; 3) классификационные	а) показывают происхождение объектов и явлений, их развитие во времени и пространстве; б) показывают строение какого-либо объекта, взаимосвязь между его частями; в) демонстрируют деление на группы, классы, типы, виды и т.д.

5. Установите, какие средства обучения наиболее соответствуют содержанию изучаемого материала и определите их назначение.

Изучаемый вопрос	Средства обучения	Назначение средств обучения
1) ориентирование на местности, азимут	а) графики, диаграммы	i) способствуют образованию представлений
2) внешний облик тундры и лесотундры	б) картины, видеофильмы	ii) раскрывают сущность явлений
3) закономерности распределения основных	в) географические	iii) формируют умения анализа

видов почв на территории России	карты	явлений
4) численность и естественное движение населения России	г) приборы	iv) раскрывают особенности пространственного и территориального размещения объектов и явлений

Раздел 6. Материальная база обучения географии

1. Дополните: Кабинет географии в школе обычно состоит из класса-кабинета и
2. Дополните: В кабинете географии средства обучения могут быть систематизированы: по видам (карты, схемы, таблицы), по разделам, по
3. Дополните: Оборудование географической площадки можно разделить на 3 группы:
 - i) устройства по теме «Измерения и меры»;
 - ii) устройства и приспособления по ориентированию;
 - iii)
4. Дополните: ... – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания.
5. Кабинет географии, школьный краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа, школьный заповедник, планетарий, школьный дендрарий – это:
 - а) материальная база школьной географии;
 - б) места отдыха и развлечения школьников;
 - в) особо охраняемые территории.

Ключ к контрольному тесту

№ вопроса	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Раздел 5	Раздел 6
1	средства обучения	много-функциональным	объект изучения, источник знаний / источник географической информации	наглядность	образ, понятий	лаборантской комнаты
2	предметного содержания	г	представления / презентации / изучения	модель	сравнение	классам (6-11)
3	в	в	работают	глобус	понятия	iii) метеорологические приборы и оборудование
4	в	в	1-а; 2-в	а	1-б; 2-в;	экологи-

					3-а	ческая тропа
5	б	1-в; 2-а,г; 3- б	1-б; 2-в	1-б; 2-в; 3-а	1-г-ii; 2-б-i; 3-в-iv; 4-а-iii	а

5.2. Примерная тематика докладов, рефератов, презентаций

1. Интерактивные технологии обучения.
2. Компьютерные технологии в обучении географии.
3. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
4. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.
5. Объемные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
6. Мультимедийные программы и учебные пособия.

5.3. Вопросы к зачету

1. Значение и классификация средств обучения географии.
2. Учебник как комплексное средство изучения географии.
3. Приемы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
4. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов.
5. Контурные карты, роль в уроке географии.
6. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности.
7. Работа с глобусом на уроках географии.
8. Аудиовизуальные средства обучения географии.
9. Интерактивные технологии обучения.
10. Компьютерные технологии в обучении географии.
11. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
12. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в курсе школьной географии.
13. Объемные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
14. Мультимедийные программы и учебные пособия.
15. Здоровьесбережение – основа современного урока.
16. Принцип безопасности в применении средств обучения.
17. Интернет-ресурсы, их роль в современном образовательном процессе.
18. Материальная база обучения географии.